



Beleidsdocument **meer- en hoogbegaafdheid**

2021-2025

Inhoudsopgave

1. Onze visie op meer- en hoogbegaafdheid	3
2. Onze missie	4
3. Uitwerking in de praktijk	5
3.1 Signalering van meer- en hoogbegaafdheid	5
3.2 Handelingsgericht werken	5
3.3 Compacten, verrijken en versnellen	8
3.4 Ouder(s) ¹	9
3.5 ‘tjong@talentteam	9
3.6 Leerkrachten	9
3.7 Intern Begeleiders	10
3.8 Externen	10
3.9 Verrijkingsklassen	10
3.10 Werkwijze op schoolniveau	10
4. Ontwikkelplan meer- en hoogbegaafdheid	10
5. Borging	11
6. Bibliografie	12
7. Bijlage 1: aanmeldprocedure	14

¹ Met ouder(s) kunnen ook verzorger(s) bedoeld worden

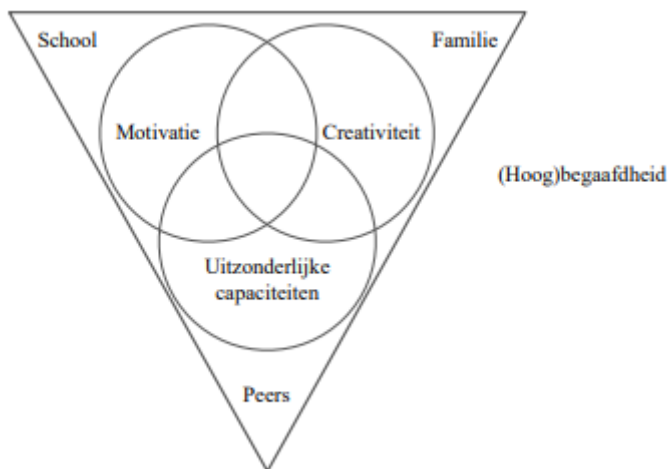
1. Onze visie op (hoog)begaafdheid

Visie

Binnen de Tjongerwerven CPO heeft elke leerling de kans zich te ontwikkelen. De ontwikkelings- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen staan hierbij steeds centraal. Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen betekent dit, dat het onderwijs en de ondersteuning, zo optimaal mogelijk wordt afgestemd om zich goed te kunnen ontwikkelen. Dit doen de scholen van de Tjongerwerven CPO handelingsgericht en in nauwe samenwerking en afstemming met ouders en leerlingen. De afstemming van het handelen van de leerkrachten op de scholen en in de verrijkingsklassen bij meer- en hoogbegaafde leerlingen is gebaseerd op de onderstaande theorieën. In deze handreiking zal worden ingaan op de ondersteuning aan de meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Er bestaan verschillende theoretische modellen over hoogbegaafdheid. Ondanks meningsverschillen over de definitie van hoogbegaafdheid bestaat onder wetenschappers overeenstemming over het feit dat het bij kinderen gaat om een dynamisch construct dat tot ontwikkeling moet worden gebracht (Frumau, Derksen, & Peters, 2011; Subotnik, 2011).

De eerste theorie die wordt vertaald in de praktijk binnen de stichting is de theorie van Mönks (1995), die zegt dat een (hoog)begaafde leerling naast een hoge intelligentie tevens beschikt over een hoge graad van creatief denken en een hoge taakgerichtheid. De factoren in de omgeving (gezin, school en vriendenkring) bepalen mede of dit talent tot uiting komt in hoge prestaties.

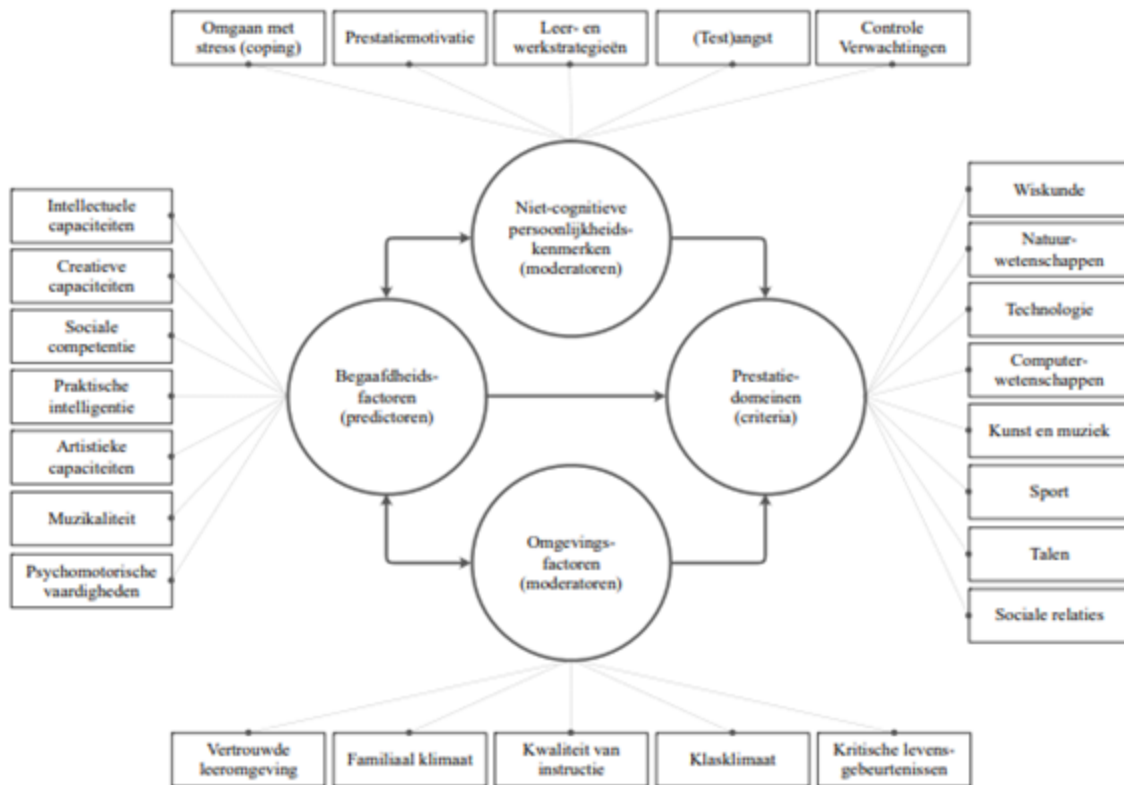


Figuur 1. Multifactor Model of Giftedness van Renzulli/ Mönks (Mönks & Ypenburg, 1995)

De tweede theorie die wordt vertaald op de scholen binnen de stichting is gebaseerd op het Munich Model of Giftedness and Talent van Heller (Heller, Perleth & Lim, 2005). In dit model zijn de theorieën van Mönks (1995) en de theorie van Gardner (1999) geïntegreerd. Volgens dit model resulteert (hoog)begaafdheid niet noodzakelijk in hoge prestaties.

Figuur 2 laat zien dat een samenspel van verschillende factoren (begaafheids-, omgevings- en niet-cognitieve factoren) de prestatie bepaalt in één of meerdere domeinen (Heller et al.,

2005). Een match tussen de factoren beïnvloedt of (hoog)begaafdheid al dan niet tot uiting komt (Dittrich, 2014).



Figuur 2. The Munich Model of Giftedness & Talent van Heller (2000)

2. Onze missie

Het is de missie van De Tjongerwerven CPO dat er voor meer- en hoogbegaafde leerlingen, onderwijsinhoudelijk en pedagogisch didactisch, een passend en gestructureerd onderwijsaanbod wordt gerealiseerd. Op de scholen van De Tjongerwerven CPO wordt handelingsgericht gewerkt.

Dit betekent dat:

1. de wijze van signalering en analyseren vroegtijdig en zorgvuldig gebeurt.
2. er voor de meerbegaafde leerlingen interventies gedaan worden. Voor de hoogbegaafde leerlingen zijn deze beschreven in een plan van aanpak, hetgeen past in de cyclus van handelingsgericht werken.
3. het aanbod van compacten, verrijken en versnellen op een planmatige wijze wordt aangeboden.
4. school afstemt met ouder(s) om de ontwikkeling van de leerling te bevorderen.
5. 'tjong@talentteam lesgeeft aan de verrijkingsklassen en scholen begeleidt op het gebied van (hoog)begaafdheid.

6. de houding van de leerkrachten met betrekking tot het pedagogisch didactisch handelen wordt toegespitst op de onderwijsbehoefte van álle leerlingen, dus ook voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.
7. dat er op elke school een intern begeleider kennis heeft van meer- en hoogbegaafde leerlingen en de onderwijsbehoefte van deze leerlingen coördineert.
8. externen om diverse redenen kunnen worden ingezet om maatwerk te bieden voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.
9. er verrijkingsklassen zijn voor meer- en hoogbegaafde leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte, waaraan binnen de eigen school niet voldoende tegemoet kan worden gekomen.
10. elke school de werkwijze hoogbegaafdheid op schoolniveau opneemt in het schoolplan.

3. Uitwerking in de praktijk

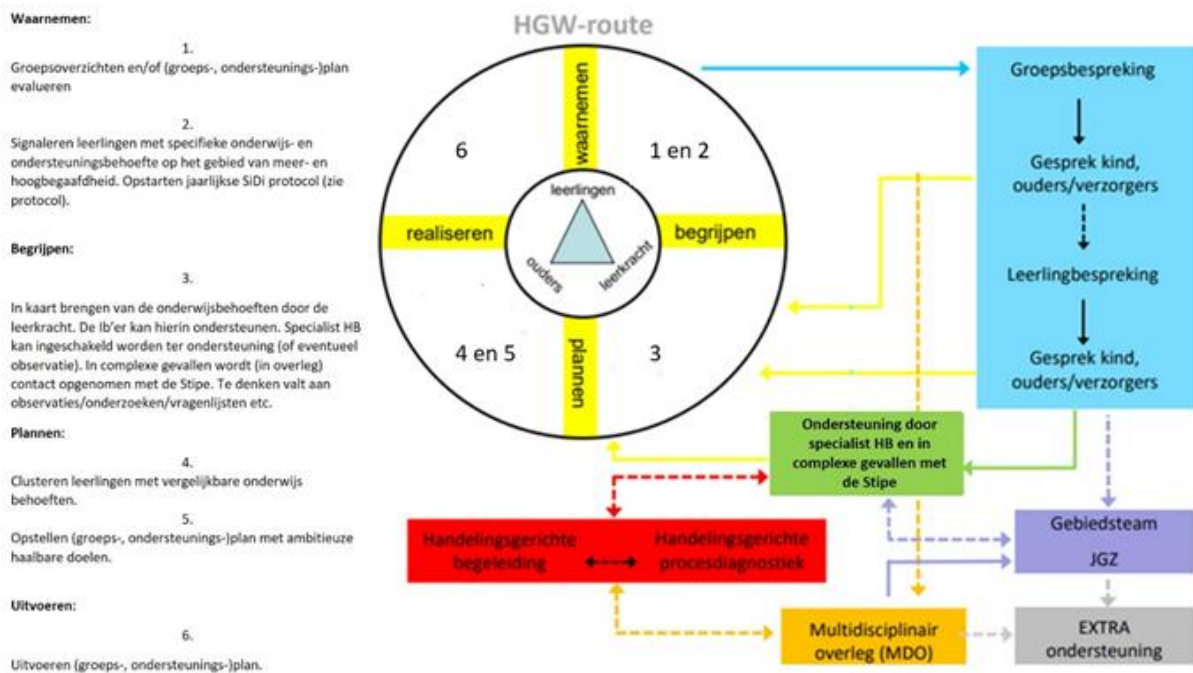
3.1 Signalering en analyse van meer- en hoogbegaafdheid

De signalering en analyse van meer- en hoogbegaafdheid worden op onze scholen uitgevoerd aan de hand van het SiDi Protocol van Eduforce. Dit protocol bevat instrumenten om te bepalen of er sprake is van een ontwikkelingsvoorsprong of een hoge begaafdheid bij leerlingen. Er zijn meer- en hoogbegaafde leerlingen die goede prestaties laten zien en er zijn meer- en hoogbegaafde leerlingen die de potentie hebben om tot hoge prestaties te komen, maar die het (nog) niet laten zien. Zodoende zijn toetsresultaten niet leidend in de signalering. SiDi kan een eerste stap zijn in het aanmelden van leerlingen voor de verrijkingsklassen (zie bijlage 1).

3.2 Handelingsgericht werken

Binnen de scholen van De Tjongerwerven CPO wordt handelingsgericht gewerkt, middels onderstaand schema.

‘Elk kind heeft het recht zich te ontwikkelen, wij hebben de plicht hierin te ondersteunen’



Figuur 3. De Stipe (2021)

Binnen de kaders van het passend onderwijs wordt rekening gehouden met de verschillen tussen de leerlingen.

Lijn 1: meer-en hoogbegaafde leerlijn kan verder onderverdeeld worden in drie groepen.

In overzicht:

(lijn 1a) meerbegaafde leerlingen: functioneren op niveau II/I van Cito LOVS. Dit zijn veelal de Havo/VWO-leerlingen.

(lijn 1b) hoogbegaafde leerlingen: functioneren op niveau I/I+ van Cito LOVS. Dit zijn veelal de VWO/VWO+-leerlingen.

(lijn 1c) hulpbehoevende en complexe hoogbegaafde leerlingen: functioneren wisselend, bijvoorbeeld dubbel bijzondere leerlingen.

Onder lijn 1a vallen meerbegaafde leerlingen die de methode volgen en daarnaast aanvullende stof kunnen maken. Dat kan betrekking hebben op een enkel vakgebied, maar ook op meerdere terreinen. Zij krijgen aanvullende stof aangeboden, veelal het pluswerk uit de onderwijsmethode en soms aanvullende stof uit andere (moeilijkere) methodes.

Lijn 1b en 1c zijn gericht op de hoogbegaafde leerlingen. Zij volgen op twee of meer gebieden verrijkingswerk (verbredend en verdiepend). De basisstof van deze gebied(en) wordt compact aangeboden en daarnaast wordt er verrijking aangeboden op een hoger niveau. De geboden verrijkingsstof is niet vrijblijvend (bewerkt naar Kuipers, 2018).

Het aanbod is maatwerk: hieronder een tabel (bewerkt naar Kuipers, 2018).

Tabel 1:

Type	Compact richtlijn	Aanvullende richtlijn	Soort werk	Aandachtpunten
Groep 1/2				
Ontwikkelingsvoorsprong	Compacten in instructie en verwerking	Verrijking Versnellen? VWL of onderzoek gebruiken Verrijgingsklas 'tjong@talent	Bloom: (denksleutels, mindkaarten) Smartgames en puzzels in M-kast Verrijgingsopdrachten Verrijgingskring of grote- en kleine kring Uitdagende hoeken	Tempo Aandacht voor creatief denken Cognitie Sociale belemmeringen.
Groep 3 t/m 8				
Meerbegaafde leerlingen lijn 1a 80-90% goed van methode gebonden toetsen Ca 15% CITO II/I	Bepaalde instructie en licht compacten in verwerking	Verrijking op één of meerdere vakgebieden (rekenen, taal etc.) Verrijgingsklas 'tjong@talent	Pluswerk methode Keuzewerk	Tempo Kwaliteit van meerwerk aanbod.
Hoogbegaafde leerlingen lijn 1b SiDi Vaardigheidsscore Cito +6 maanden Dóórtoetsen +6 maanden I of hoge II Ca 10% CITO I/I+	Stevig compacten in instructie en verwerking	Structurele verrijking, (rekenen, taal etc.). Verrijgingsklas 'tjong@talent	Verrijgingsaanbod, zie doorlopende leerlijn op schoolniveau.	Aandacht voor leerstrategieën en metacognitie (denken over denken/leren). Doorbreken aangeleerde gemakzucht.
Hulpbehoevende en complex hoogbegaafde leerlingen lijn 1c 2E leerling (dubbel bijzondere leerlingen) SiDi Psychologisch onderzoek/OPP Cito wisselend Ca. 1,5 %	Maatwerk in aanpassing leerstof		Aanpassing in schoolwerk (partieel)	Faalangst/angst Onderpresteren Sociale belemmeringen

In de volgende paragraaf wordt verder ingegaan op compacten, verrijken en versnellen in de verschillende groepen.

3.3 Compacten, verrijken en versnellen

Meer- en hoogbegaafde leerlingen lopen het risico niet op hun niveau te worden aangesproken. Om demotivatie, gedragsproblemen en onderpresteren te voorkomen dienen compacten, verrijken en versnellen op een planmatige wijze te worden aangeboden (Doornekamp, Drent & Bronkhorst in SLO, 2013).

Groep 1 en 2

Voor leerlingen in groep 1 en 2 die een ontwikkelingsvoorsprong hebben, wordt in de planning bewust rekening gehouden met een aanbod op maat. Er worden eisen gesteld aan de leerlingen wat betreft het verrijkingswerk. De uitwerking is beschreven in het beleidsplan op schoolniveau.

Groep 3 t/m 8

Voor leerlingen in groep 3 t/m 8 die een ontwikkelingsvoorsprong hebben, wordt in de planning bewust rekening gehouden met een aanbod op maat. Er worden eisen gesteld aan de leerlingen wat betreft het verrijkingswerk. De uitwerking is beschreven in het beleidsplan op schoolniveau.

Compacten en verrijken:

Bij compacten en verrijken kunnen onderstaande richtlijnen uit tabel 2 (Kuipers, 2018; SLO, 2021b) worden gebruikt.

Tabel 2:

Type	Oefenstof schrappen	Herhalingsstof schrappen
Meerbegaafde leerlingen lijn 1a	20 tot 40%	40 tot 50%
Hoogbegaafde leerlingen lijn 1b	50 tot 75%	75 tot 100%
Hulpbehoevende en complexe hoogbegaafde leerlingen lijn 1c	Maatwerk	Maatwerk

Het is de taak van de groepsleerkracht om een zorgvuldige keuze te maken in wat geschrapt wordt en welke verrijkingsstof wordt aangeboden. Verrijkingswerk is werk van een hoger abstractieniveau. Dit is niet hetzelfde als werk van een hoger leerjaar (Landelijk Informatiecentrum Hoogbegaafdheid [LICH], 2019a). Naast het schrappen van oefenstof wordt er ook geschrapt in instructie.

Indien compacten en verrijken ontoereikend is, zou versnellen kunnen worden ingezet.

Versnellen:

Versnellen is het versneld aanbieden van de leerstof aan hoogbegaafde kinderen. De meest gebruikelijke vorm van een versnellingsinterventie is het overslaan van een groep. Uit internationaal onderzoek is gebleken dat het versnellen naar een volgende groep een effectieve interventie kan zijn in het onderwijs aan hoogbegaafden (Hoogeveen, Van Hell & Verhoeven, 2008).

Bij het versnellen:

- Zo vroeg mogelijk (na signalering) versnellen heeft altijd de voorkeur.
- De meest wenselijke versnelling is in de kleuter(combinatie)klassen.
- Op latere leeftijd kan een versnelling alsnog ingezet worden.
- Versnellen vereist begeleiding vanuit school en samenwerking met ouder(s) en/of externen.

(LICH, 2019a).

Het gebruik van een instrument of psychologisch onderzoek wordt noodzakelijk geacht.

3.4 Ouder(s)

Net als de school en de vriendenkring, is ook het gezin waarin het kind opgroeit een factor die mede bepaalt of een talent tot uiting komt in hoge prestaties (Renzulli/Mönks in Van Gerven, 2011a). Om te voorkomen dat leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong zich aanpassen aan de groepsnorm, is het belangrijk om voorafgaand aan de eerste schooldag een intakegesprek te voeren met de ouder(s). De ouder(s) kunnen bij binnenkomst op school als deskundige gezien worden met betrekking tot de leerling. Door deze vorm handelen is de leerkracht van begin af aan alert op signalen die kunnen wijzen op een ontwikkelingsvoorsprong (Van Gerven, 2011b) Doordat ouder(s) hun kind vanaf het begin meemaken, kunnen ouder(s) informatie inbrengen die voor de school een leidraad kan zijn. In het ideale geval werken ouder(s) en leerkrachten samen om de ontwikkeling van een hoogbegaafd kind optimaal te begeleiden (Webb, 2013).

3.5 ‘tjong@talentteam

‘tjong@talentteam bestaat uit leerkrachten die de opleiding excellent leren en hoogbegaafdheid hebben gevolgd. Zij geven les aan de verrijkingsklassen en begeleiden scholen op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid. ‘tjong@talentteam voert aanmeldgesprekken, doet observaties, wordt ingeschakeld op schoolniveau met betrekking tot het beleid en bij het versterken van het handelen van de leerkracht.

3.6 Leerkrachten

Vanuit het besef dat het tot uiting komen van hoge prestaties afhangt van omgevingsfactoren, zijn leerkrachten van onschatbare waarde voor leerlingen. De groepsleerkracht signaleert meer- en hoogbegaafde kinderen in de klas en kan het handelen daarop afstemmen. De leerkracht heeft het didactisch handelen op orde om aan de leerbehoefte van kinderen tegemoet te komen.

De leerkracht krijgt elk jaar de mogelijkheid tot scholing op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid door een leerkracht van ‘tjong@talentteam. Daarnaast kan de leerkracht, in overleg met de intern begeleider, altijd een beroep doen op ‘tjong@talentteam voor vragen, (beeld)begeleiding en hulp in de klas bij meer- en hoogbegaafdheid.

3.7 Intern begeleiders

De intern begeleider heeft kennis van meer- en hoogbegaafdheid en begeleidt de leerkrachten op dit gebied. De intern begeleider is, in samenspraak met de directeur, verantwoordelijk voor het opstellen en uitvoeren van beleid op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid op schoolniveau. De intern begeleider van de school initieert de jaarlijkse SiDi-signalering. Ook de aanmelding van een leerling voor de verrijkingsklas verloopt via de intern begeleider. Tijdens de leerlingbespreking worden ook de kinderen die meer- en hoogbegaafd zijn meegenomen en acties m.b.t. leer- en persoonlijke ontwikkeling bijgehouden. De intern begeleider kan met vragen en begeleiding over meer- en hoogbegaafdheid terecht bij ‘tjong@talentteam.

3.8 Externen

Met name voor hulpbehoevende en complex slimme leerlingen (1c) kan het inschakelen van externen (orthopedagogen, samenwerkingsverbanden, adviesbureaus etc.) noodzakelijk zijn. Het inschakelen van externen gebeurt altijd in overleg met de school en de ouder(s). Ook hierbij wordt de cyclus handelingsgericht werken toegepast.

3.9 Verrijkingsklassen

Sinds het schooljaar 2013-2014 wordt er bij De Tjongerwerven CPO gewerkt met bovenschoolse verrijkingsklassen. Deze klassen zijn onderdeel van ‘tjong@talent. Voor de verrijkingsklassen komen meer- en hoogbegaafde leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte in aanmerking, waaraan binnen de eigen school niet voldoende tegemoet kan worden gekomen. De verrijkingsklas is verder de ideale omgeving om ontwikkelingsgelijken te ontmoeten om de sociaal-emotionele ontwikkeling te bevorderen (LICH, 2019b). In de verrijkingsklas worden kinderen actief aangemoedigd en getraind in het omgaan met frustraties en uitdagingen. Er wordt middels uiteenlopende thema’s onder andere aandacht besteed aan metacognitieve vaardigheden, leren-leren, levenslessen, sociaal-emotionele ontwikkeling, filosoferen en projectmatig werk ter bevordering van de motivatie. Omdat leerlingen een dagdeel per week naar de verrijkingsklas gaan, blijft een passend aanbod in de reguliere klas van essentieel belang. In de bijlage missie visie verrijkingsklas is de inhoudelijke uitwerking beschreven.

3.10 Werkwijze op schoolniveau

Elke school neemt de werkwijze meer- en hoogbegaafdheid en bijhorende document aanmeldprocedure op in schooldocumenten.

4. Ontwikkelplan (hoog)begaafdheid

In de periode 2021-2025 zal ook binnen het reguliere aanbod de aandacht voor meer- en hoogbegaafde leerlingen verder verstevigd worden (De Tjongerwerven CPO, 2019), hetgeen zich vertaalt in onderstaande ontwikkelplannen:

1. Versterken basisondersteuning scholen De Tjongerwerven CPO aangaande meer- en hoogbegaafdheid. Hierbij wordt ingezet op:

a. Herkennen en signaleren

Leerkrachten hebben kennis van de verschillende leerlingen die behoren tot lijn 1:

- **Lijn 1a** meerwerkers: functioneren op niveau II/I van Cito LOVS. Dit zijn veelal de Havo/VWO leerlingen.
- **Lijn 1b** hoogwerker: functioneren op niveau I/I+ van Cito LOVS. Dit zijn veelal de VWO/VWO+-leerlingen.
- **Lijn 1c** hulpbehoevende en complex slimme leerling: functioneren wisselend.

b. Versterken pedagogisch-didactisch klimaat

Leerkrachten versterken voor meer- en hoogbegaafde leerlingen de volgende aspecten:

- veiligheid
- vertrouwen
- relatie
- voeren van kind- en oudergesprekken

c. Inhoud & didactiek

Leerkrachten stemmen hun lesaanbod af op meer- en hoogbegaafde leerlingen, door het:

- stimuleren van zelfstandig plannen en organiseren
- compacten en verrijken of versnellen
- bieden van leertijd voor verrijkingswerk
- ontwikkelen van vaardigheden en leerstrategieën
- verrijkingswerk een verplicht karakter te geven
- verbreden van lesstof aan de hand van interesse en motivatie
- ontwikkelen van de executieve functies

d. Feedback & rapportage

Leerkrachten versterken tijdens het onderwijsproces de volgende aspecten:

- gerichte feedback op zowel proces als mede product
- hoge verwachtingen hebben en uitspreken richting leerlingen
- het proces wordt besproken met de leerling

e. Aanmelding toptalentklassen

Leerkrachten melden leerlingen aan bij een verrijkingsklas wanneer aan bovenstaande punten wordt voldaan, zie aanmeldprocedure.

5. Borging

Dit beleidsdocument wordt elke vier jaar geëvalueerd. Zo nodig wordt het bijgesteld.

6. Bibliografie

De Stipe (2021). *HGW-route*. Geraadpleegd op 22 januari 2021, van <https://destipe.nl/a/827/870827-ec.pdf>

De Tjongerwerven CPO (2019). *Strategische koers*. Geraadpleegd op 29 januari 2021, van https://www.detjongerwerven.nl/upload/files/DEF-web-Strategische-koers-Tjongerwerven-2019_2023.pdf

Dittrich, E. (2014). Underachievement Leading to Downgrading at the Highest Level of Secondary Education in The Netherlands: A Longitudinal Case Study. *Roeper Review*, 36(2), 104-113.

Frumau, M., Derksen, J.J.L., & Peters, W. (2011). Hoogbegaafdheid: Het label voorbij. *Gz Psychologie*, 5(7), 32-37.

Gardner, H. (1999). *Intelligence reframed: Multiple intelligences for the 21st century*. New York: Basic Books.

Heller, K. A., Perleth, C., & Lim, T. K. (2005). The Munich Model of Giftedness Designed to Identify and Promote Gifted Students. In R. J. Sternberg, & J. E. Davidson (Eds.), *Conceptions of Giftedness* (2e ed., pp. 147-170). Cambridge, Groot-Brittannië: Cambridge University Press.

Hoogeveen, L., Van Hell, J. & Verhoeven, L. (2008) *De VersnellingsWenselijkheidsLijst*. Nijmegen: CBO KUN.

Kuipers, J. (2018) *KEI in hoogbegaafdheid: hét praktijkboek voor de leerkracht*. Drachten: Eduforce.

Landelijk Informatiecentrum Hoogbegaafdheid (2019a). *Cursus hoogbegaafdheid: Reader les 1*.

Landelijk Informatiecentrum Hoogbegaafdheid (2019b). *Cursus hoogbegaafdheid: Reader les 3*.

Mönks, F.J., & Ypenburg, Y. (1995). *Hoogbegaafde kinderen thuis en op school* (2e druk). Alphen aan de Rijn: Samsom.

SLO (2013). *Onderpresteren*. Geraadpleegd op 11 januari 2021, van <https://talentstimuleren.nl/thema/begaafdheid/subthemas/1937-onderpresteren>

SLO (2021a). *(Hoog)begaafdheid*. Geraadpleegd op 6 januari 2021, van <https://talentstimuleren.nl/thema/begaafdheid/hoog-begaafdheid>

SLO (2021b). *Richtlijnen voor compacten*. Geraadpleegd op 6 januari 2021, van <https://talentstimuleren.nl/onderwijs/primair-onderwijs/differentieren/compacten/richtlijnen-voor-compacten>

Subotnik, R.F., Olszewski-Kubilius, P. & Worrell, F. (2011). Rethinking Giftedness and Gifted Education: A proposed Direction Forward Based on Psychological Science. *Psychological Science in the Public Interest* 12, 3-54.

Van Gerven, E. (2011a). Ontwikkelingen in het denken over begaafdheid. In Van Gerven, E. (Red.), *Handboek hoogbegaafdheid* (pp. 6-21). Assen: Van Gorcum.

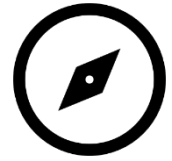
Van Gerven, E. (2011b). Slimme kleuters. In Van Gerven, E. (Red.), *Handboek hoogbegaafdheid* (pp. 134). Assen: Van Gorcum.

Webb, J. (2013). *De begeleiding van hoogbegaafde kinderen*. Assen: Van Gorcum.

Ziegler, A., & Heller, K.A. (2000). Conceptions of giftedness from a meta-theoretical perspective. In K.A. Heller, F.J. Mönks, R.J. Sternberg and R.F. Subotnik (Eds.), *International handbook of giftedness and talent* (pp. 3-21). Oxford: Elsevier Science Ltd.

7. Bijlage 1: aanmeldprocedure

Route aanmeldprocedure verrijkingsklassen



Stap 1: HGW route op school, basisondersteuning meer- en hoogbegaafdheid

Waarnemen:

1. Groepsoverzichten en/of (groeps- of ondersteunings-)plan evalueren.
2. Signaleren leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoefte op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid.
Opstarten jaarlijkse SiDi protocol.

Begrijpen:

3. In kaart brengen van de onderwijsbehoeften door de leerkracht. De intern begeleider kan hierin ondersteunen. Een specialist HB van 'tjong@talentteam kan ingeschakeld worden ter ondersteuning (of eventueel observatie). In complexe gevallen wordt (in overleg) contact opgenomen met de Stipe. Te denken valt aan observaties/onderzoeken/vragenlijsten etc.

Plannen:

4. Clusteren leerlingen met vergelijkbare onderwijs behoeften.
5. Opstellen (groeps- of ondersteunings-)plan met ambitieuze haalbare doelen.

Uitvoeren:

6. Uitvoeren (groeps- of ondersteunings-)plan.

Waarnemen:

1.
Groepsoverzichten en/of (groeps-, ondersteunings-)plan evalueren

2.
Signaleren leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoefte op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid. Opstarten jaarlijkse SiDi protocol (zie protocol).

Begrijpen:

3.
In kaart brengen van de onderwijsbehoeften door de leerkracht. De lb'er kan hierin ondersteunen. Specialist HB kan ingeschakeld worden ter ondersteuning (of eventueel observatie). In complexe gevallen wordt (in overleg) contact opgenomen met de Stipe. Te denken valt aan observaties/onderzoeken/vragenlijsten etc.

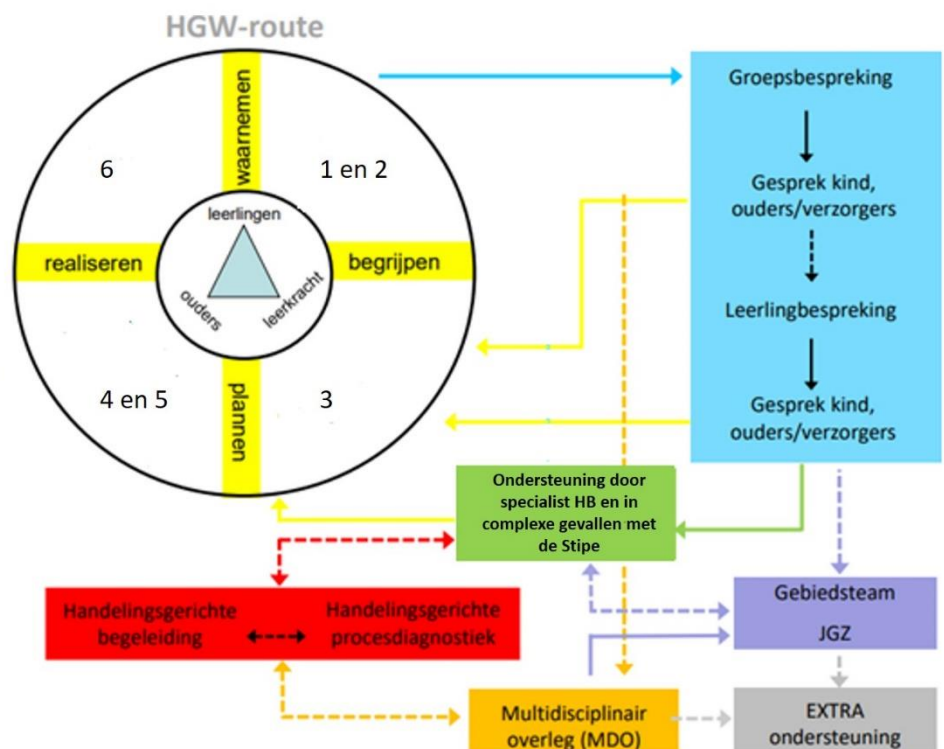
Plannen:

4.
Clusteren leerlingen met vergelijkbare onderwijs behoeften.

5.
Opstellen (groeps-, ondersteunings-)plan met ambitieuze haalbare doelen.

Uitvoeren:

6.
Uitvoeren (groeps-, ondersteunings-)plan.



Figuur 1. De Stipe (2021)

Stap 2: Extra arrangement, aanmelden deelname verrijkingsklas

1. Het verzamelen van de volgende gegevens:
 - ✓ Recent plan van aanpak + evaluatie (HGW).
 - ✓ Gegevens SiDi of SiDi/PO (leerkracht-, leerling- en ouderlijst).
 - ✓ CITO LOVS.
 - ✓ Houd rekening met de volgende criteria:
 - Naast een (hoge) begaafdheid is er sprake van een leer-, sociaal-emotionele- en/of psycho-sociale hulpvraag in de ruimste zin. Deze problematiek mag niet zo ernstig van aard zijn, dat zij een belemmering vormt voor overige verrijkingsklasleerlingen.
 - De school is handelingsverlegen (kan ook in tijd en materiaal zijn) ten aanzien van het kind.
 - De leerling moet gemotiveerd zijn om actief mee te doen aan de activiteiten van de verrijkingsklas.
 - Ouders moeten toestemming geven om de gegevens te delen.
 - Jaarlijks wordt geëvalueerd of de ondersteuning die geboden wordt nog passend is. Mocht de ondersteuning niet het gewenste effect hebben, dan neemt de leerkracht van de verrijkingsklas contact op met de school. Er volgt een gesprek met school, ouders en leerkracht.
2. Opsturen van de gegevens naar de projectleider van tjong@talentb.winsemius@tjongerwerven.nl.
3. Projectleider deelt document met toelatingscommissie.
4. De toelatingscommissie beoordeelt de aanmelding en neemt een weloverwogen besluit. Dit kan een voorlopige toelating zijn of een afwijzing.
5. De toelatingscommissie communiceert schriftelijk uitkomst aan de school.
6. De school communiceert uitkomst naar ouders en leerling met een vervolgstap.

Opmerkingen:

Toelatingscommissie: projectleider TT, één intern begeleider (rouleren/van een andere school), twee specialisten HB (rouleren).

Vier keer per jaar komt de commissie bijeen. De data worden vooraf vastgesteld. Er is een deadline qua aanmelden en een jaarlijkse evaluatiemoment.